

Fiche de visionnement

Pour soutenir la réflexion collective à partir d'une vidéo CAR



Titre de la vidéo :

Travailler en CAP : Comment saurons-nous si nos élèves ont appris?

Deuxième partie de la série « La CAP en action! »



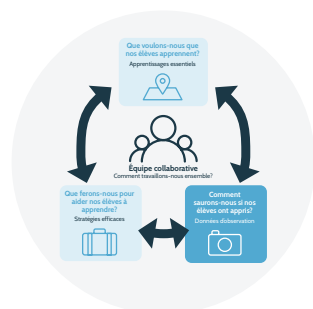
Durée :
8 min. 51 sec.

Intentions de visionnement :

INFORMATIF

RÉFLEXIF

INTROSPECTIF



Structure de la vidéo

Cycle d'utilisation des données pour l'apprentissage	00 : 00 : 00 à 00 : 02 : 27
Temps 1 : Recueillir des preuves de l'apprentissage	00 : 02 : 28 à 00 : 04 : 27
Temps 2 : Organiser les données recueillies	00 : 04 : 28 à 00 : 05 : 33
Temps 3 : Analyser et décider	00 : 05 : 34 à 00 : 08 : 14
Conclusion	00 : 08 : 15 à 00 : 08 : 51

Pistes d'animation

Cette vidéo met en évidence les actions pédagogiques d'équipes collaboratives associées à la deuxième question CAP : Comment saurons-nous si nos élèves ont appris?

À travers les témoignages d'enseignants et de professionnels, on y décrit le processus collaboratif visant l'évaluation formative qui permet, notamment, la rétroaction régulière et la cueillette de données pertinentes sur les apprentissages des élèves. Au fil de leur travail en classe et lors de discussions en équipe collaborative, les enseignants exploitent les données d'observation qui, une fois analysées et interprétées, les informent sur le progrès des élèves et les aident à mettre en œuvre des stratégies qui favorisent la réussite de tous.

Le schéma en annexe illustre le cycle d'utilisation des données dont il est question dans la vidéo. Il est suggéré de présenter ce schéma aux participants pour tenter d'en avoir une compréhension commune avant le visionnement.

Déroulement suggéré :

- Visionner la vidéo au complet pour avoir une vue d'ensemble du processus collaboratif.
- Annoncer une reprise du visionnement en quatre parties :
 - A. Cycle d'utilisation des données pour l'apprentissage;
 - B. Temps 1 : Recueillir des preuves de l'apprentissage;
 - C. Temps 2 : Organiser les données recueillies;
 - D. Temps 3 : Analyser et décider.

Après chaque partie, échanger en groupe à partir des questions de réflexion proposées.

Cycle d'utilisation des données pour l'apprentissage

IDÉES-FORCES :

- Le cycle d'utilisation des données pour l'apprentissage se réalise en classe et en équipe collaborative.
- Ce cycle comprend 3 temps principaux : 1) observer en classe pour recueillir des données sur les apprentissages des élèves, 2) organiser les données pour les partager en équipe collaborative, 3) analyser les données et décider quoi enseigner, à qui et comment.
- La priorité est accordée à l'évaluation au service de l'apprentissage des élèves et non au service de l'administration.
- Il importe de recueillir des données d'observation en cours d'apprentissage afin de savoir si nos élèves apprennent ce que nous leur enseignons et pour ajuster nos stratégies d'enseignement.

QUESTIONS DE RÉFLEXION :

- Qu'est-ce que l'évaluation au service de l'apprentissage selon votre compréhension?
- L'évaluation au service de l'apprentissage est un concept connu en éducation depuis quelques décennies, mais on constate que sa mise en pratique tarde à se généraliser dans les milieux scolaires. Quels sont les facteurs qui peuvent expliquer ce constat selon vous?
- En tant qu'enseignant, avez-vous déjà vécu une expérience d'évaluation au service de l'apprentissage de vos élèves? Décrivez cette expérience. Quelles sont les facteurs qui ont contribué à la mise en œuvre « réussie » de cette démarche?

Suggestion de visionnement : <https://www.ctreq.qc.ca/evaluer-pour-que-ca-compte-vraiment-une-video-a-decouvrir/>

Temps 1 : Recueillir des preuves de l'apprentissage

IDÉES-FORCES :

- Les données d'observation sont obtenues à partir de traces d'apprentissage produites en classe.
- La cueillette de données sur les apprentissages des élèves doit être réalisée régulièrement avec des outils assez simples.
- Des outils communs sont utilisés par les enseignants afin d'obtenir des données comparables d'une classe à l'autre.
- Cette cueillette de données, pour s'effectuer de façon régulière et continue, nécessite une gestion de classe qui favorise l'autonomie des élèves et le fonctionnement en sous-groupes.

QUESTIONS DE RÉFLEXION :

- Les enseignants qui travaillent en CAP insistent sur le choix et la planification d'évaluations communes pour apprécier l'atteinte des cibles d'apprentissage retenues. Avez-vous développé des évaluations communes dans votre milieu? Quels sont les avantages de cette pratique? Quels défis cela pose-t-il?
- Les enseignants le savent : les choses se passent vite dans une classe! La cueillette de données en cours d'apprentissage pose donc un défi. À partir des idées émises dans la vidéo et de votre expérience, quelles sont les stratégies qui pourraient vous permettre de relever ce défi en enseignement?

Temps 2 : Organiser les données recueillies

IDÉES-FORCES :

- Les données d'observation sont organisées de sorte à obtenir différents portraits des apprentissages des élèves (portrait de classe, de niveau, etc.).
- Les outils informatiques simples sont utiles pour organiser les données recueillies en classe.
- Le partage des données sur les apprentissages réalisés en classe nécessite un climat de confiance entre les membres de l'équipe collaborative.

QUESTIONS DE RÉFLEXION :

- La production de portraits de classe ou de niveau devient une pratique courante dans plusieurs milieux. Dans quelle mesure utilisez-vous de tels portraits pour suivre le progrès des élèves et ajuster votre enseignement? Comment les utilisez-vous actuellement? Quelles données devraient contenir ces portraits pour permettre une régulation des apprentissages?
- La confiance et le respect mutuel constituent des conditions essentielles au fonctionnement optimal d'une équipe collaborative. Dans quelle mesure ces conditions sont-elles présentes dans votre milieu?

Temps 3 : Analyser et décider

IDÉES-FORCES :

- Les données d'observation, lorsqu'elles sont analysées et interprétées collectivement par les membres de l'équipe, peuvent fournir de l'information sur :
 - Ce que les élèves savent, ce qu'ils sont capables de faire et ce qu'ils comprennent;
 - Les progrès réalisés depuis la dernière rencontre;
 - Les défis d'apprentissage qui persistent chez certains élèves ou groupes d'élèves;
 - Les stratégies d'enseignement qui semblent avoir eu le plus d'impact sur l'apprentissage.
- Cette analyse guide les décisions de l'équipe collaborative menant, par exemple :
 - Au maintien ou à l'ajustement des cibles d'apprentissage;
 - Au choix de stratégies d'enseignement et à l'organisation du soutien aux élèves.

QUESTIONS DE RÉFLEXION :

- Que pensez-vous de l'utilité des données d'observation pour guider et ajuster l'enseignement? En vous référant aux propos de la vidéo, y a-t-il des stratégies que vous seriez prêts à expérimenter dans votre classe dès maintenant?
- La démarche d'analyse-décision décrite dans la vidéo vise l'optimisation des stratégies d'enseignement universel. Dans quelle mesure cette démarche est-elle présente dans votre milieu? Que faites-vous déjà? Qu'est-ce qui pourrait être amélioré?
- L'analyse des données d'observation pourrait être réalisée individuellement. Le travail en CAP privilégie une analyse en équipe collaborative. Quels sont les avantages et les défis associés à ce fonctionnement?

CONCLUSION

Les pratiques reliées au cycle d'utilisation des données pour l'apprentissage ne sont pas nouvelles. Les écrits portant sur l'évaluation formative abondent dans la littérature professionnelle en éducation depuis plus de deux décennies, mais on constate que la mise en pratique de ce type d'évaluation tarde à se généraliser. Le processus de travail des équipes collaboratives présenté dans la vidéo démontre la faisabilité d'un passage à l'action en ce sens qui nécessite toutefois un climat de confiance entre les collègues, une pratique réflexive, des choix organisationnels centrés sur l'apprentissage de tous les élèves et la volonté de passer de la théorie à la pratique en classe.

