

Fiche de visionnement

Pour soutenir la réflexion collective à partir d'une vidéo CAR

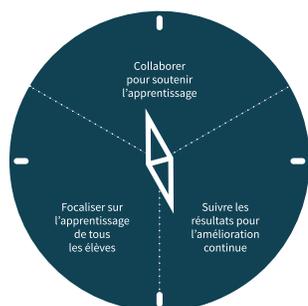


Titre de la vidéo :
Travailler en CAP, ça veut dire quoi?



Durée :
9 min. 37 sec.

Intentions de visionnement : INFORMATIF RÉFLEXIF INTROSPECTIF



Structure de la vidéo

Introduction	🕒 00 : 00 : 00 à 00 : 00 : 25
Partie 1 : Collaborer pour soutenir l'apprentissage	🕒 00 : 00 : 26 à 00 : 04 : 43
Partie 2 : Focaliser sur l'apprentissage de tous les élèves	🕒 00 : 04 : 44 à 00 : 06 : 49
Partie 3 : Suivre les résultats pour l'amélioration continue	🕒 00 : 06 : 50 à 00 : 08 : 09
Conclusion	🕒 00 : 08 : 10 à 00 : 09 : 37

Pistes d'animation

Cette vidéo introductive permet aux membres du personnel scolaire de se construire une première idée de la CAP et ses fondements. On y entend les propos d'enseignantes et de professionnelles qui expliquent en leurs mots les visées, le fonctionnement et les apports du travail collaboratif. Ces propos illustrent ce que signifie collaborer pour soutenir l'apprentissage, focaliser sur l'apprentissage de tous les élèves et suivre les résultats pour l'amélioration continue (les trois fondements de la CAP). Les éléments distinctifs de chaque fondement sont brièvement introduits par une narratrice avant d'être appuyés par les témoignages des participantes.

La vidéo peut être visionnée au complet pour avoir une vue d'ensemble de ce que signifie travailler en CAP et en trois temps pour approfondir chaque fondement séparément et susciter une réflexion collective à partir de questions de réflexion (voir les exemples à la page suivante).

Déroulement suggéré :

- Visionner la vidéo au complet pour avoir une vue d'ensemble de ce que signifie travailler en CAP.
- Annoncer les intentions de visionnement de la Partie 1 (définies par quelques questions de réflexion).
- Visionner la Partie 1 seulement en se rappelant les intentions annoncées.
- Échanger en groupe à partir des questions de réflexion choisies.
- Poursuivre avec la Partie 2 et la Partie 3.

Partie 1 : Collaborer pour soutenir l'apprentissage

IDÉES-FORCES :

- Collaborer, c'est sortir de l'isolement! Dans une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP), les enseignantes travaillent en équipe plutôt que de manière isolée pour favoriser la réussite de TOUS les élèves. Celles qui expérimentent véritablement le travail en CAP ne veulent plus revenir en arrière. Elles constatent de nombreux apports, tant sur le plan de leur propre développement professionnel que sur celui des apprentissages et de la réussite des élèves.
- Collaborer, ça s'apprend, ça se construit. Le travail en CAP implique, souvent, une certaine transformation de la culture d'établissement, ce qui prend du temps. Les membres de l'équipe-école doivent développer une confiance mutuelle, mettre en place des conditions et des normes de fonctionnement efficaces pour travailler ensemble, accepter de partager et de prendre les décisions pédagogiques collectivement, etc.

QUESTIONS DE RÉFLEXION :

- On dit souvent que les enseignantes travaillent de façon isolée ou en silo. Qu'en est-il dans votre milieu? Explicitez!
- Quelles sont les caractéristiques d'un véritable travail collaboratif en milieu scolaire?
- Quand les enseignantes disent « Tous les élèves sont NOS élèves », que veulent-elles dire?
- Pensez à vos propres expériences de collaboration et aux propos entendus dans la vidéo. Quels sont les principaux avantages et défis associés à la collaboration professionnelle?
- Parmi les conditions de collaboration exprimées dans la vidéo, quelles sont celles 1) qui constituent une force dans votre milieu et 2) qui posent le plus grand défi?
- Si vous aviez une « idée-force » à retenir des propos des enseignantes et des professionnelles dans cette partie de la vidéo, quelle serait-elle?

Partie 2 : Focaliser sur l'apprentissage de tous les élèves

IDÉES-FORCES :

- Dans une CAP, les membres du personnel scolaire croient que tous les élèves peuvent réussir à des niveaux élevés si on leur offre suffisamment d'occasions d'apprendre ce qui est essentiel et si on utilise les stratégies d'enseignement les plus efficaces.
- Les enseignantes et les professionnelles initient souvent le travail collaboratif en ciblant un domaine d'apprentissage qui constitue un défi ou une zone de vulnérabilité pour les élèves. Elles précisent les apprentissages à réaliser en priorité et font régulièrement le point sur l'efficacité des stratégies d'enseignement utilisées.

QUESTIONS DE RÉFLEXION :

- L'apprentissage des élèves est au cœur de la CAP. Quels sont les propos des enseignantes et des professionnelles qui le démontrent le mieux?
- Pensez à votre propre expérience de collaboration. Parmi les éléments caractéristiques de la CAP soulevés dans cette partie de la vidéo, quels sont ceux 1) qui sont présents ou qui constituent une force dans votre milieu et 2) qui sont absents ou qui sont à travailler?
- Considérer les données de recherche pour prendre des décisions pédagogiques fait partie intégrante du travail en CAP. Comment cela peut-il se réaliser selon vous?
- On mentionne la séquence d'enseignement-apprentissage dans cette partie de la vidéo. Quelle en est votre compréhension? Quels sont les avantages de cette façon de travailler?
- Si vous aviez une « idée-force » à retenir des propos des enseignantes et des professionnelles dans cette partie de la vidéo, quelle serait-elle?

Partie 3 : Suivre les résultats pour l'amélioration continue

IDÉES-FORCES :

- Les enseignantes consignent régulièrement des données d'observation pour suivre le progrès des élèves relativement aux cibles d'apprentissage qui ont été priorisées. Pour ce faire, elles peuvent utiliser divers outils : tests, grilles d'évaluation, portfolios, tableaux de compilation papier ou informatisés, portraits de classe, etc. Ces données sont mises en commun et font l'objet de discussions en équipe collaborative. Elles permettent de réguler les interventions et d'organiser les services pédagogiques pour s'assurer de soutenir l'apprentissage de tous les élèves, autant de ceux qui ont réalisé des progrès que de ceux qui n'ont pas progressé dans leurs apprentissages.

QUESTIONS DE RÉFLEXION :

- Les enseignantes et les professionnelles interviewées font référence aux données d'observation. Pourquoi ces données sont-elles recueillies? Comment peuvent-elles l'être? Dans quelle mesure avez-vous recours à cette pratique dans votre milieu?
- L'analyse des résultats d'apprentissage des élèves constitue un élément clé du travail en CAP. Dans quelle mesure analysez-vous collectivement vos données d'observation? Comment le faites-vous ou pourriez-vous le faire?
- Les questions CAP centrées sur l'apprentissage dont il est question dans la vidéo (Partie 2) sont au cœur des discussions en équipe collaborative. À quelle(s) question(s) CAP le suivi des résultats est-il rattaché? Expliquez!
- Si vous aviez une « idée-force » à retenir des propos des enseignantes et des professionnelles dans cette partie de la vidéo, quelle serait-elle?

CONCLUSION

Trois éléments fondamentaux caractérisent la culture des établissements scolaires qui travaillent en CAP : la collaboration pour soutenir l'apprentissage, un « focus » sur l'apprentissage de tous les élèves et le suivi des résultats pour l'amélioration continue. La mise en œuvre d'une CAP implique un leadership pédagogique partagé ainsi qu'un climat de confiance, d'ouverture et de partage. Dans les établissements scolaires qui travaillent en CAP, les discussions en équipe collaborative sont centrées sur l'enseignement et l'apprentissage. Les décisions pédagogiques sont prises de façon collective par consensus, et les membres du personnel scolaire utilisent des données pour prendre ces décisions, vérifier si les élèves réalisent des progrès et s'assurer d'employer les stratégies qui ont le plus d'impact sur l'apprentissage. Ce suivi des résultats leur permet aussi d'ajuster leurs priorités d'action et leurs objectifs communs.

La visée dominante de la CAP est de favoriser la réussite de TOUS les élèves (NOS élèves!). Les membres du personnel scolaire qui en font partie travaillent en équipe collaborative pour répondre de façon continue aux **questions CAP** :

- Que voulons-nous que nos élèves apprennent?
- Comment saurons-nous si nos élèves ont appris?
- Que ferons-nous pour aider nos élèves à apprendre (ceux qui ont réalisé des progrès et ceux qui n'ont pas progressé dans leurs apprentissages)?

Ces questions sont approfondies à travers le site Web CAR et ses ressources.

Le projet CAR est une initiative de :

