

Outil de suivi du travail collaboratif

STRATÉGIES EFFICACES

Consigne : En utilisant l'échelle ci-dessous, inscrivez dans les cases le numéro qui correspond à votre réalité (Où en sommes-nous?). Expliquez ce qui vous permet de l'affirmer (Comment le savons-nous?). Complétez le **Tableau de planification** qui suit la grille de suivi.

Échelle :

1	2	3	4	5
On y réfléchit	On en discute	On y travaille	On y est	On le consolide

Éléments observables :		Où en sommes-nous?			Comment le savons-nous? Explication de l'équipe-école (preuves)
		SUIVI 1 Date : _____	SUIVI 2 Date : _____	SUIVI 3 Date : _____	
1.	<p>Nous cherchons à identifier les stratégies qui ont le plus d'impact sur la réussite des élèves.</p> <ul style="list-style-type: none"> Nous émettons des hypothèses quant à l'efficacité de nos stratégies d'enseignement en nous basant sur le progrès réalisé par les élèves. Nous discutons des stratégies d'enseignement expérimentées dans l'école qui se sont déjà avérées efficaces ou qui ont aidé les élèves à apprendre. Nous vérifions ce que dit la recherche à propos des stratégies d'enseignement efficaces pour apprendre de nouvelles façons de faire et ajuster nos interventions avec les élèves (p. ex. : en faisant appel à un conseiller pédagogique de la commission scolaire). Nous discutons de ce que nous pourrions faire pour améliorer nos interventions avec les élèves. Nous tenons un répertoire de stratégies qui se sont avérées efficaces dans un contexte donné. 				

2.	Nous partageons nos stratégies en vue de les améliorer.				
	<ul style="list-style-type: none"> Nous discutons ouvertement des stratégies d'enseignement que nous utilisons en classe. Nous expliquons aux membres de l'équipe ce que nous faisons pour aider les élèves à apprendre et pourquoi nous avons choisi ces stratégies. Nous observons des collègues en train d'enseigner pour leur donner de la rétroaction ou se familiariser avec de nouvelles stratégies. 				
3.	Nous planifions des interventions pour aider tous les élèves à apprendre.				
	<ul style="list-style-type: none"> Nous choisissons les stratégies dites efficaces qui sont les plus susceptibles d'aider les élèves à réaliser les apprentissages ciblés. Nous discutons en équipe des activités d'apprentissage à proposer aux élèves, du matériel pédagogique nécessaire et des modalités de regroupement possibles. Nous convenons de « quoi faire » avec l'ensemble des élèves et avec chaque sous-groupe d'élèves (p. ex. : ceux qui ont appris, ceux qui n'ont pas appris, ceux qui ont des besoins communs). 				
4.	Nous offrons aux élèves de l'aide supplémentaire ou des occasions d'enrichissement au moment où ils en ont besoin et en travaillant de façon coordonnée dans l'école (p. ex. : décloisonnement).				
5.	Nous aidons les élèves à cibler eux-mêmes des actions qu'ils peuvent poser pour améliorer ou enrichir leurs apprentissages.				

TABLEAU DE PLANIFICATION

1. Que pouvons-nous célébrer?

FORCES

2. Que voulons-nous réaliser en priorité?

DÉFIS

3. Que ferons-nous pour relever nos défis?

ACTIONS

4. De qui/quoi aurons-nous besoin pour y arriver?

RESSOURCES

Visitez les autres pages du site Web du projet CAR pour accéder à la grille de suivi associée à chaque thématique.