

Outil de suivi du travail collaboratif

PORTRAIT GLOBAL

Consigne : En utilisant l'échelle ci-dessous, inscrivez dans les cases le numéro qui correspond à votre réalité (Où en sommes-nous?). Expliquez ce qui vous permet de l'affirmer (Comment le savons-nous?). Complétez le **Tableau de planification** qui suit la grille de suivi.

Échelle :

1	2	3	4	5
On y réfléchit	On en discute	On y travaille	On y est	On le consolide

Éléments observables :		Où en sommes-nous?			Comment le savons-nous? Explication de l'équipe-école (preuves)
		SUIVI 1 Date : _____	SUIVI 2 Date : _____	SUIVI 3 Date : _____	
 CULTURE DE L'ÉCOLE					
1.	Nous avons établi une mission, une vision et des valeurs communes. Nous connaissons les comportements attendus dans l'école relativement à nos valeurs.				
2.	Nous avons créé un climat de confiance et de bienveillance dans l'école.				
3.	Nous avons convenu de priorités liées aux apprentissages et au bien-être des élèves.				

4.	Nous partageons le leadership dans l'école.				
5.	Nous croyons que la collaboration est la « clé » pour favoriser notre développement professionnel et la réussite de tous les élèves de l'école.				
6.	Nous croyons que tous les élèves peuvent réussir si nous focalisons notre attention sur les apprentissages qui sont essentiels et si nous utilisons les stratégies les plus efficaces.				
7.	Nous utilisons des données pour améliorer l'enseignement de façon continue, mesurer l'atteinte de nos objectifs et suivre l'évolution du travail collaboratif dans l'école.				
8.	Nous allouons les ressources (p. ex. : outils, matériel pédagogique, soutien de professionnels) de façon cohérente dans l'école.				
9.	Nous célébrons les réussites de notre équipe-école.				
10.	Nous diffusons l'expertise que nous avons développée en tant que communauté d'apprentissage professionnelle.				
Résultat moyen/5 pour « Culture de l'école » :					
 ÉQUIPE COLLABORATIVE					
11.	Nous avons formé des équipes dans l'école (p. ex. : par niveau scolaire ou cycle, par matière, multidisciplinaire) dont les membres travaillent ensemble pour atteindre un objectif commun lié au projet éducatif.				
12.	Nous avons créé un climat de confiance et de bienveillance au sein de l'équipe.				

13.	Nos équipes établissent des normes de fonctionnement pour soutenir le bon déroulement du travail collaboratif.				
14.	Nous avons du temps prévu à l'horaire pour nous rencontrer en équipe de façon régulière et pendant les heures de travail.				
15.	Nos rencontres sont planifiées et structurées.				
16.	Nous participons activement aux discussions lors des rencontres d'équipe (p. ex. : en exprimant notre point de vue et en écoutant les idées des autres).				
17.	Nos rencontres sont efficaces : elles contribuent à l'atteinte de notre but commun.				
Résultat moyen/5 pour « Équipe collaborative » :					
 APPRENTISSAGES ESSENTIELS					
18.	Nous avons une compréhension commune des documents à utiliser pour planifier l'enseignement-apprentissage (p. ex. : PFEQ, PDA, cadres d'évaluation, référentiels). Nous nous y référons fréquemment.				
19.	Nous précisons le résultat d'apprentissage désiré pour les élèves en lien avec les priorités du projet éducatif.				
20.	Nous ciblons les apprentissages à réaliser en priorité par les élèves pour atteindre l'objectif de fin d'année.				
21.	Nous définissons le niveau de réussite attendu des élèves pour chaque apprentissage essentiel.				

22.	Nous planifions en équipe chaque séquence d'enseignement-apprentissage.				
23.	Nous avons établi un programme réaliste et harmonisé.				
Résultat moyen/5 pour « Apprentissages essentiels » :					
 DONNÉES D'OBSERVATION					
24.	Nous recueillons des preuves de l'apprentissage de façon continue pour suivre le progrès des élèves et ajuster l'enseignement.				
25.	Nous convenons de la façon d'organiser les données à notre disposition (p. ex. : par classe, par niveau) pour en faciliter l'analyse collective et l'interprétation.				
26.	Nous analysons ensemble les données à notre disposition pour vérifier si les élèves apprennent et si l'enseignement est efficace.				
27.	Nous prenons nos décisions pédagogiques (quoi enseigner, à qui et comment) sur la base des constats effectués lors de notre analyse des données.				
28.	Nous aidons les élèves à s'autoévaluer et à suivre eux-mêmes leurs progrès.				
29.	Nous utilisons des données (p. ex. : sur la réussite des élèves, sur le fonctionnement de l'équipe, sur l'évolution du travail collaboratif dans l'école) pour suivre nos progrès en tant qu'équipe et cibler les actions à réaliser en vue d'améliorer notre façon de travailler ensemble.				
Résultat moyen/5 pour « Données d'observation » :					

 STRATÉGIES EFFICACES					
30.	Nous cherchons à identifier les stratégies qui ont le plus d'impact sur la réussite des élèves.				
31.	Nous partageons nos stratégies en vue de les améliorer.				
32.	Nous planifions des interventions pour aider tous les élèves à apprendre.				
33.	Nous offrons aux élèves de l'aide supplémentaire ou des occasions d'enrichissement au moment où ils en ont besoin et en travaillant de façon coordonnée dans l'école (p. ex. : décloisonnement).				
34.	Nous aidons les élèves à cibler eux-mêmes des actions qu'ils peuvent poser pour améliorer ou enrichir leurs apprentissages.				
Résultat moyen/5 pour « Stratégies efficaces » :					

TABLEAU DE PLANIFICATION

1. Que pouvons-nous célébrer?

FORCES

2. Que voulons-nous réaliser en priorité?

DÉFIS

3. Que ferons-nous pour relever nos défis?

ACTIONS

4. De qui/quoi aurons-nous besoin pour y arriver?

RESSOURCES

Visitez les autres pages du site Web du projet CAR pour accéder à la grille de suivi détaillée associée à chaque thématique.