

Outil de suivi du travail collaboratif

ÉQUIPE COLLABORATIVE

Consigne : En utilisant l'échelle ci-dessous, inscrivez dans les cases le numéro qui correspond à votre réalité (Où en sommes-nous?). Expliquez ce qui vous permet de l'affirmer (Comment le savons-nous?). Complétez le **Tableau de planification** qui suit la grille de suivi.

Échelle :

1	2	3	4	5
On y réfléchit	On en discute	On y travaille	On y est	On le consolide

Éléments observables :	Où en sommes-nous?			Comment le savons-nous? Explication de l'équipe-école (preuves)
	SUIVI 1 Date : _____	SUIVI 2 Date : _____	SUIVI 3 Date : _____	
1. Nous avons formé des équipes dans l'école (p. ex. : par niveau scolaire ou cycle, par matière, multidisciplinaire) dont les membres travaillent ensemble pour atteindre un objectif commun lié au projet éducatif.				
2. Nous avons créé un climat de confiance et de bienveillance au sein de l'équipe.				
<ul style="list-style-type: none"> Nous entretenons des relations positives (p. ex. : reconnaître et utiliser les forces de chacun, tirer profit des points de vue différents, offrir un soutien affectif). 				
<ul style="list-style-type: none"> Nous discutons ouvertement de nos façons de faire et des apprentissages réalisés ou non par les élèves. 				
<ul style="list-style-type: none"> Nous partageons nos apprentissages avec les autres membres de l'équipe. 				

3.	Nos équipes établissent des normes de fonctionnement pour soutenir le bon déroulement du travail collaboratif.				
	<ul style="list-style-type: none"> Nous déterminons en équipe les comportements attendus de chacun. 				
	<ul style="list-style-type: none"> Nos normes de fonctionnement favorisent : <ul style="list-style-type: none"> - la création d'un climat de confiance et de bienveillance au sein de l'équipe; - la participation active de chacun des membres; - des discussions efficaces ou qui contribuent à l'atteinte de notre but commun; - la prise de décision collective et l'engagement des membres de l'équipe à la suite de celle-ci; - une meilleure utilisation du temps disponible pour échanger. 				
	<ul style="list-style-type: none"> Nos normes de fonctionnement sont respectées par tous les membres de l'équipe. 				
4.	Nous avons du temps prévu à l'horaire pour nous rencontrer en équipe de façon régulière et pendant les heures de travail.				
5.	Nos rencontres sont planifiées et structurées.				
	<ul style="list-style-type: none"> Nous établissons un calendrier annuel des rencontres. 				
	<ul style="list-style-type: none"> Nous rédigeons un ordre du jour pour chaque rencontre dont les sujets sont déterminés en fonction des préoccupations liées à l'apprentissage des élèves et de la progression de l'équipe. 				
	<ul style="list-style-type: none"> Nos rencontres sont animées par la direction d'école ou un membre de l'équipe reconnu pour son leadership pédagogique. 				
	<ul style="list-style-type: none"> Nous rappelons les normes de fonctionnement de l'équipe au début de chaque rencontre. 				
	<ul style="list-style-type: none"> Nous produisons le compte-rendu des rencontres pour suivre les discussions et se rappeler les décisions prises ensemble. 				
6.	<ul style="list-style-type: none"> Nous savons ce que nous avons à faire pendant les rencontres et entre celles-ci. 				
	Nous participons activement aux discussions lors des rencontres d'équipe (p. ex. : en exprimant notre point de vue et en écoutant les idées des autres).				

7.	Nos rencontres sont efficaces : elles contribuent à l'atteinte de notre but commun.				
	<ul style="list-style-type: none"> Nous savons ce que nous devons accomplir en équipe : nous répondons de façon continue aux questions « Que voulons-nous que nos élèves apprennent? Comment saurons-nous s'ils ont appris? Que ferons-nous pour les aider à apprendre? ». Nos discussions sont centrées sur ce qui doit être enseigné, à qui et comment. 				
	<ul style="list-style-type: none"> Nos rencontres permettent de renforcer l'expertise collective de l'équipe et de toujours améliorer notre enseignement. 				
	<ul style="list-style-type: none"> Nos rencontres contribuent à la prise de décisions pédagogiques qui aident les élèves à atteindre leurs objectifs d'apprentissage. 				
	<ul style="list-style-type: none"> Nos rencontres se déroulent selon l'ordre du jour établi par les membres de l'équipe. 				

TABLEAU DE PLANIFICATION

1. Que pouvons-nous célébrer?

FORCES

2. Que voulons-nous réaliser en priorité?

DÉFIS

3. Que ferons-nous pour relever nos défis?

ACTIONS

4. De qui/quoi aurons-nous besoin pour y arriver?

RESSOURCES

Visitez les autres pages du site Web du projet CAR pour accéder à la grille de suivi associée à chaque thématique.