

Outil de suivi du travail collaboratif

DONNÉES D'OBSERVATION

Consigne : En utilisant l'échelle ci-dessous, inscrivez dans les cases le numéro qui correspond à votre réalité (Où en sommes-nous?). Expliquez ce qui vous permet de l'affirmer (Comment le savons-nous?). Complétez le **Tableau de planification** qui suit la grille de suivi.

Échelle :

1	2	3	4	5
On y réfléchit	On en discute	On y travaille	On y est	On le consolide

Éléments observables :	Où en sommes-nous?			Comment le savons-nous? Explication de l'équipe-école (preuves)
	SUIVI 1 Date : _____	SUIVI 2 Date : _____	SUIVI 3 Date : _____	
1. Nous recueillons des preuves de l'apprentissage de façon continue pour suivre le progrès des élèves et ajuster l'enseignement.				
<ul style="list-style-type: none"> Nous réalisons des activités d'évaluation formative pour permettre aux élèves de démontrer ce qu'ils ont appris pendant la séquence d'enseignement-apprentissage. 				
<ul style="list-style-type: none"> Nous recueillons différents types de données (p. ex. : observations, travaux d'élèves, résultats à un « quiz », à un test écrit ou oral) qui portent sur les apprentissages essentiels ciblés ensemble. 				
<ul style="list-style-type: none"> Nous utilisons des outils d'observation communs (p. ex. : grille d'observation, « quiz », test écrit, journal de bord, portfolio numérique) pour recueillir des données sur l'apprentissage des élèves. 				
<ul style="list-style-type: none"> Nous convenons de la façon d'utiliser nos outils d'observation (p. ex. : moments de la cueillette, collègues ou professionnels impliqués, élèves concernés, rétroaction à donner). 				

	<ul style="list-style-type: none"> Nous recueillons des données fréquemment pour suivre le progrès des élèves et ajuster l'enseignement en cours d'apprentissage (avant la fin de la séquence d'enseignement-apprentissage). 				
	<ul style="list-style-type: none"> Nous appuyons notre rétroaction aux élèves sur les données recueillies en cours d'apprentissage. 				
2.	Nous convenons de la façon d'organiser les données à notre disposition (p. ex. : par classe, par niveau) pour en faciliter l'analyse collective et l'interprétation.				
3.	Nous analysons ensemble les données à notre disposition pour vérifier si les élèves apprennent et si l'enseignement est efficace.				
	<ul style="list-style-type: none"> Nous analysons différents types de données (p. ex. : notes d'observation prises par l'enseignant lors d'une activité d'apprentissage, résultats à « quiz » ou à un test écrit, autoévaluation des élèves) pour mieux comprendre les besoins d'apprentissage des élèves. 				
	<ul style="list-style-type: none"> Nous vérifions si les élèves ont réalisé des progrès et nous identifions ce qu'ils ont appris ou n'ont pas appris. Nous cherchons à savoir « qui a appris quoi ». 				
	<ul style="list-style-type: none"> Nous comparons les données recueillies par chaque enseignant de l'équipe pour poser des hypothèses sur ce qui peut avoir aidé les élèves à apprendre (p. ex. : stratégies d'enseignement utilisées, matériel pédagogique employé, temps consacré à l'enseignement-apprentissage). 				
4.	Nous prenons nos décisions pédagogiques (quoi enseigner, à qui et comment) sur la base des constats effectués lors de notre analyse des données.				
	<ul style="list-style-type: none"> Nous ciblons les apprentissages à réaliser en priorité par l'ensemble des élèves et chaque sous-groupe d'élèves (p. ex. : ceux qui ont appris, ceux qui n'ont pas appris, ceux qui ont des besoins communs). 				
	<ul style="list-style-type: none"> Nous convenons de « quoi faire » pour aider les élèves à apprendre. 				
5.	Nous aidons les élèves à s'autoévaluer et à suivre eux-mêmes leurs progrès.				
6.	Nous utilisons des données (p. ex. : sur la réussite des élèves, sur le fonctionnement de l'équipe, sur l'évolution du travail collaboratif dans l'école) pour suivre nos progrès en tant qu'équipe et cibler les actions à réaliser en vue d'améliorer notre façon de travailler ensemble.				

TABLEAU DE PLANIFICATION

1. Que pouvons-nous célébrer?

FORCES

2. Que voulons-nous réaliser en priorité?

DÉFIS

3. Que ferons-nous pour relever nos défis?

ACTIONS

4. De qui/quoi aurons-nous besoin pour y arriver?

RESSOURCES

Visitez les autres pages du site Web du projet CAR pour accéder à la grille de suivi associée à chaque thématique.