

# Outil de suivi du travail collaboratif

## APPRENTISSAGES ESSENTIELS

Consigne : En utilisant l'échelle ci-dessous, inscrivez dans les cases le numéro qui correspond à votre réalité (Où en sommes-nous?). Expliquez ce qui vous permet de l'affirmer (Comment le savons-nous?). Complétez le **Tableau de planification** qui suit la grille de suivi.

Échelle :

1	2	3	4	5
On y réfléchit	On en discute	On y travaille	On y est	On le consolide

Éléments observables :	Où en sommes-nous?			Comment le savons-nous? Explication de l'équipe-école (preuves)
	SUIVI 1 Date : _____	SUIVI 2 Date : _____	SUIVI 3 Date : _____	
1. Nous avons une compréhension commune des documents à utiliser pour planifier l'enseignement-apprentissage (p. ex. : PFEQ, PDA, cadres d'évaluation, référentiels). Nous nous y référons fréquemment.				
2. Nous précisons le résultat d'apprentissage désiré pour les élèves en lien avec les priorités du projet éducatif.				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nous vérifions les attentes de fin de cycle du Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ).</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nous formulons le résultat d'apprentissage désiré pour les élèves ou l'objectif commun qui doit être atteint par ceux-ci à la fin de l'année scolaire.</li> </ul>				

3.	Nous ciblons les apprentissages à réaliser en priorité par les élèves pour atteindre l'objectif de fin d'année.				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nous utilisons les documents ministériels à notre disposition pour cibler les apprentissages qui doivent être réalisés en priorité par les élèves.</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nous distinguons les apprentissages essentiels et les apprentissages importants ou intéressants (qui sont considérés moins prioritaires).</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nous précisons ce que TOUS les élèves doivent savoir, être capables de faire et comprendre à la fin de l'année scolaire.</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nous formulons les apprentissages essentiels dans un langage compréhensible par les élèves (p. ex. : « Je peux... »).</li> <li>Nous communiquons aux élèves ce qu'ils doivent savoir, être capables de faire et comprendre à la fin de l'année scolaire (et à la fin de chaque séquence d'enseignement-apprentissage).</li> </ul>				
4.	Nous définissons le niveau de réussite attendu des élèves pour chaque apprentissage essentiel.				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nous convenons de ce que signifie « réussir », c'est-à-dire que nous identifions les éléments observables ou les manifestations de l'apprentissage (fournies à l'oral ou à l'écrit par les élèves) qui correspondent au niveau de réussite établi.</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nous présentons aux élèves des exemples de travaux qui correspondent au niveau de réussite établi.</li> </ul>				
5.	Nous planifions en équipe chaque séquence d'enseignement-apprentissage.				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nous déterminons ce que les élèves doivent savoir, être capables de faire et comprendre à la fin de chaque séquence d'enseignement-apprentissage. Nous convenons d'une tâche d'évaluation commune qui permettra de vérifier si les élèves ont réalisé les apprentissage ciblés.</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nous convenons de la durée approximative de chaque séquence d'enseignement-apprentissage et de « quand enseigner quoi ».</li> <li>Nous discutons des activités d'apprentissage et d'évaluation formative à réaliser avec les élèves, des outils d'observation à utiliser pour suivre leurs progrès, des stratégies d'enseignement à privilégier, du matériel pédagogique nécessaire, etc.</li> </ul>				
6.	Nous avons établi un programme réaliste et harmonisé.				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nous discutons des apprentissages essentiels avec les enseignants des niveaux scolaires suivants ou précédents pour éviter qu'il y ait des incohérences dans l'enseignement (p. ex. : des contenus manquants, enseignés trop tôt ou répétés inutilement d'un niveau scolaire à l'autre).</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nous nous engageons les uns envers les autres à enseigner et à réviser périodiquement les contenus considérés comme étant essentiels pour tous les élèves.</li> </ul>				

## TABLEAU DE PLANIFICATION

### 1. Que pouvons-nous célébrer?

FORCES

### 2. Que voulons-nous réaliser en priorité?

DÉFIS

### 3. Que ferons-nous pour relever nos défis?

ACTIONS

### 4. De qui/quoi aurons-nous besoin pour y arriver?

RESSOURCES

Visitez les autres pages du site Web du projet CAR pour accéder à la grille de suivi associée à chaque thématique.