



Valeurs et engagement collectif

Activité de réflexion pour l'équipe-école

OBJECTIF :

Déterminer des valeurs communes et préciser l'engagement collectif de l'équipe-école.

INTENTIONS :

- Développer une compréhension commune des valeurs et de la meilleure façon de travailler ensemble pour se rapprocher de la vision de l'école;
- Amener les membres du personnel à agir de façon cohérente au quotidien (p. ex. : prendre des décisions qui sont alignées sur les valeurs);
- Favoriser l'engagement des membres du personnel à réaliser la mission de l'école;
- Améliorer la collaboration dans l'école;
- Développer le sentiment d'efficacité collective de l'équipe.



MATÉRIEL :

PARTIE A : Les valeurs

- Post-it (3 par personne)
- Papier affiche (1 par sous-groupe de 4 à 5 personnes + 1 pour le résumé du travail en équipe)
- Pastilles autocollantes de trois couleurs différentes (1 de chaque couleur par personne)
- Crayons, marqueurs, adhésif réutilisable (gommette)

Documents (voir l'annexe) :

- Exemples de valeurs

PARTIE B : L'engagement collectif

- Papier affiche (1 par sous-groupe de 4 à 5 personnes)
- Crayons, marqueurs, adhésif réutilisable (gommette)
- Énoncés de mission et de vision de l'école
- Liste des valeurs choisies par l'équipe

Documents (voir l'annexe) :

- Nos valeurs en actions
- Notre engagement collectif

MISE EN CONTEXTE :

Les **valeurs** correspondent à ce qui compte vraiment et à ce qui guide les comportements dans l'école. Lorsqu'elles sont traduites en actions, elles constituent l'**engagement collectif** de l'équipe. Cet engagement précise la façon d'agir et de travailler qui permettra aux membres du personnel de réaliser leur mission et de se rapprocher de leur vision. Convenir de valeurs communes et en énoncer les manifestations favorise la cohérence et l'efficacité des actions réalisées dans l'école pour aider les élèves à apprendre. Cela amène les membres du personnel à se mobiliser, à assumer une responsabilité collective face à la réussite et à travailler de façon interdépendante.

Tous les membres de l'équipe-école participent activement au processus de décision. Il est aussi préférable de retenir un nombre limité de valeurs et d'actions reliées (maximum 3 valeurs et 5 actions).

À présenter préalablement aux participants par le facilitateur (**5 minutes**) :

- Objectif de l'activité;
- Liens avec ce qui a déjà été réalisé par l'équipe (p. ex. : une autre activité);
- Nombre de rencontres prévues;
- Déroulement;
- Suites envisagées.

DÉROULEMENT :

PARTIE A : LES VALEURS

Durée totale : 120 minutes

1. Introduction (5 minutes)

Les membres de l'équipe réfléchissent aux deux questions suivantes : Qu'est-ce qu'une valeur? Pourquoi convenir de valeurs communes? Ils en discutent brièvement.

2. Travail individuel (10 minutes)

Chaque membre de l'équipe reçoit 3 post-it.

- **OPTION 1** : Chaque membre de l'équipe choisit 3 valeurs et en inscrit une par post-it. Pour s'assurer que les valeurs seront comprises de la même façon par tous les collègues, il écrit au verso de chaque post-it une façon d'agir qui témoigne de la valeur ou il complète par une seule idée la phrase suivante : « Lorsque nous agissons selon cette valeur, nous... ».
- **OPTION 2** : Chaque membre de l'équipe écrit 3 comportements qu'il attend de ses collègues (un par post-it). Au verso de chacun, il énonce la valeur qui, selon lui, correspond le mieux au comportement attendu.

3. Travail en sous-groupe (45 minutes)

Les membres de l'équipe se placent en sous-groupes de 4 à 5 personnes. Ils présentent tour à tour leurs choix individuels et tentent de parvenir à un consensus pour ne retenir que les 3 valeurs les plus importantes pour le groupe. Comme pour le travail précédent, les membres de l'équipe énoncent une façon d'agir qui témoigne de chaque valeur retenue. Ils inscrivent leurs résultats sur un papier affiche qu'ils placent au mur.

4. Travail en équipe plénière (30 minutes)

Un représentant par sous-groupe présente les résultats à l'ensemble des collègues. Le facilitateur invite les membres de l'équipe à exprimer leurs idées, à soulever les points de convergence et les possibilités de regroupement, à reformuler des termes, etc. Une personne est désignée pour noter toutes les idées et propositions, directement sur le papier affiche.

5. Résumé du travail en équipe (15 minutes)

Deux membres du personnel écrivent toutes les valeurs proposées par l'équipe sur un nouveau papier affiche en choisissant les termes qui correspondent le mieux aux idées soulevées. Pendant ce temps, les collègues réfléchissent individuellement aux trois valeurs qui sont les plus importantes à leurs yeux, à la lumière des discussions tenues, ou ils prennent une pause! La liste des valeurs est placée au mur.

6. Vote final (5 minutes)

Chaque membre de l'équipe reçoit 3 autocollants de couleurs différentes qui valent respectivement un, deux et trois points. Après avoir choisi les trois valeurs les plus importantes pour lui, il appose ses autocollants au mur de sorte à attribuer le nombre de points voulu à chaque valeur (3 points = valeur la plus importante).

7. Compilation des résultats (5 minutes)

Deux membres du personnel compilent les résultats et ciblent les trois valeurs qui ont obtenu le plus de points et qui semblent les plus importantes pour l'équipe. La proposition est approuvée par l'équipe par un vote à main levée. À noter : Il est suggéré aux membres du personnel de s'être entendus sur « ce qu'il faut » pour parvenir à un consensus.

8. Appréciation de l'activité (5 minutes)

Le facilitateur invite les membres de l'équipe à donner leur appréciation de l'activité et à faire part des apprentissages qu'ils ont réalisés. Il peut aussi mettre en évidence les processus décisionnels qui ont été privilégiés.

PARTIE B : L'ENGAGEMENT COLLECTIF

Durée totale (travail en équipe-école) : 75 minutes

1. Introduction (5 minutes)

Les membres de l'équipe se rappellent leur mission, leur vision et leurs valeurs. Ils réfléchissent à la question suivante : Pourquoi devons-nous traduire nos valeurs en actions et préciser notre engagement collectif? Ils en discutent brièvement.

2. Travail individuel (10 minutes)

Chaque participant reçoit une copie du document intitulé « Nos valeurs en actions » (voir l'annexe). Pour chaque valeur retenue par l'équipe, il répond par trois énoncés à la question suivante : Comment devons-nous agir et travailler, selon cette valeur, pour réaliser notre mission et se rapprocher de notre vision?

3. Travail en sous-groupe (60 minutes)

Cette étape demande une préparation. Des sous-groupes de 4 à 5 personnes sont formés en fonction du nombre total de participants à l'activité. Une table par sous-groupe est prévue (dans le même local ou dans différents locaux). Sur chaque table, le facilitateur place un papier affiche sur lequel est inscrit l'une des trois valeurs retenues par l'équipe. Selon le nombre total de participants à l'activité, il peut y avoir une table par valeur ou plusieurs tables auxquelles est assignée la même valeur. Il est suggéré de se référer au tableau ci-dessous pour préparer le matériel.

Nombre total de participants	Nombre de tables ou de sous-groupes	Nombre de tables pour chaque valeur
9 à 15	3	1
16 à 30	6	2
31 à 45	9	3
46 à 60	12	4
61 à 75	15	5

Travail en sous-groupe (suite)

- **PREMIER TOUR (20 minutes)** : Les membres de chaque sous-groupe s'installent à une table. Ils répondent ensemble à la question soulevée à l'étape précédente pour la valeur assignée à leur table seulement. En tenant compte des idées inscrites dans le tableau complété lors du travail individuel, ils s'entendent sur un maximum de cinq énoncés qu'ils rédigent sur le papier affiche mis à leur disposition. Chaque papier affiche doit être laissé sur la même table pour toute la durée de l'activité.
- **DEUXIÈME TOUR (20 minutes)** : Les participants se déplacent avec leurs coéquipiers à la table ou à l'une des tables qui correspond à une autre valeur. Ils introduisent de nouveaux éléments à la liste produite par leurs collègues, précisent certaines idées déjà émises ou ajoutent des commentaires.
- **TROISIÈME TOUR (20 minutes)** : Les participants se déplacent avec leurs coéquipiers à la table ou à l'une des tables qui correspond à la dernière valeur. Ils réalisent le même travail que précédemment.

Les étapes suivantes sont réalisées lors de rencontres ultérieures.

4. Résumé du travail en équipe (60 minutes)

Deux ou trois membres de l'équipe sont désignés pour former un petit comité ayant pour responsabilité de produire le résumé des idées fournies par les participants. Pour chaque valeur, ils dressent une liste d'actions représentative du travail réalisé en sous-groupes.

5. Élaboration d'une proposition (45 minutes)

À partir du résumé produit à l'étape précédente, les membres du comité et au moins un membre de la direction s'entendent sur un maximum de 5 énoncés qui pourraient constituer l'engagement collectif de l'équipe-école. Ils inscrivent ces énoncés dans le document intitulé « Notre engagement collectif ». À noter : Il est possible, et même souhaitable, que certains énoncés soient reliés à plus d'une valeur. Aussi, les membres de l'équipe pourraient décider de modifier ou de reformuler une valeur choisie à la lumière du travail réalisé pour préciser l'engagement collectif. Le cas échéant, il est suggéré de présenter cette idée aux membres du personnel lors de la rencontre à l'étape suivante.

6. Adoption de l'engagement collectif (25 minutes)

Les membres du comité présentent la proposition à l'équipe-école (p. ex. : lors d'une assemblée générale mensuelle). Ils prennent soin d'expliquer leurs choix et leurs processus décisionnels. Les membres du personnel sont invités à commenter le travail ou à suggérer des ajustements. Ils s'entendent aussi sur « ce qu'il faut » pour qu'il y ait consensus. Chaque énoncé est lu à voix haute et un vote à main levée s'ensuit (main levée = accepté). L'engagement collectif est adopté lorsque tous les énoncés font consensus.

7. Appréciation de l'activité (5 minutes)

Le facilitateur invite les membres de l'équipe à donner leur appréciation de l'activité et à faire part des apprentissages qu'ils ont réalisés.

CONSEILS POUR LA SUITE :

- Rendre les valeurs « visibles » (p. ex. : les afficher sur les murs des classes et ailleurs dans l'école, les présenter aux parents des élèves lors d'événements, les rappeler lors des rencontres d'équipe, les ajouter à la signature de l'école) et les présenter à chaque nouveau membre du personnel.
- S'assurer que les actions posées au quotidien et les décisions prises dans l'école sont cohérentes, c'est-à-dire qu'elles respectent les valeurs et l'engagement collectif établis.
- Revoir les valeurs lors de la planification du projet éducatif.
- Vérifier au moins deux fois par année si l'engagement collectif de l'équipe-école est respecté en répondant aux questions suivantes :
 - Respectons-nous notre engagement collectif? Comment le savons-nous?
 - Dans quelle mesure nous aide-t-il à nous rapprocher de notre vision?
 - Quels sont nos forces et nos défis comme équipe?
 - Que ferons-nous pour nous améliorer?
 - De qui/quoi aurons-nous besoin?



Le projet CAR est une initiative de :

Annexe



Exemples de valeurs

Coopération

S'entraider, travailler en équipe.

Créativité

Essayer de faire les choses différemment.

Excellence

Chercher à s'améliorer de façon continue.

Engagement

Participer à la vie de l'école.

Bienveillance

Se préoccuper du bien-être de tous les élèves et des membres du personnel.

Rigueur

Cibler les besoins d'apprentissage des élèves avec la plus grande exactitude.

Nos valeurs en actions

VALEUR 1 : _____	VALEUR 2 : _____	VALEUR 3 : _____
<p>Comment devons-nous agir et travailler, selon cette valeur, pour réaliser notre mission et se rapprocher de notre vision?</p> <ul style="list-style-type: none">•••	<p>Comment devons-nous agir et travailler, selon cette valeur, pour réaliser notre mission et se rapprocher de notre vision?</p> <ul style="list-style-type: none">•••	<p>Comment devons-nous agir et travailler, selon cette valeur, pour réaliser notre mission et se rapprocher de notre vision?</p> <ul style="list-style-type: none">•••
NOTES :	NOTES :	NOTES :

Nos valeurs en actions (suite)

Exemples d'actions reliées aux valeurs

Coopération

Partager ses apprentissages avec les collègues.

Créativité

Expérimenter de nouvelles façons de faire.

Excellence

Rechercher et utiliser les stratégies qui ont le plus d'impact sur la réussite des élèves.

Engagement

Participer activement aux rencontres d'équipe en mettant à profit ses forces et son expertise.

Bienveillance

Encourager les collègues : offrir de l'aide ou un soutien affectif, donner une rétroaction positive, féliciter.

Rigueur

Baser ses décisions pédagogiques sur des preuves de l'apprentissage des élèves (données d'observation).

Notre engagement collectif

Nom de l'équipe-école : _____

MISSION

VISION

VALEURS

ENGAGEMENT COLLECTIF

Nous nous engageons à...

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Date : _____

NOTES :

Le projet CAR est une initiative de :

