



Collaborer pour apprendre,
apprendre pour réussir

Une réalisation du :



Outil de planification d'une séquence d'enseignement-apprentissage

Membres de l'équipe collaborative :

<p>Domaine d'apprentissage : _____ Ex. 1 : Français Ex. 2 : Mathématiques (algèbre)</p> <p>Compétence visée : _____ Ex. 1 : Lire des textes variés. Ex. 2 : Déployer un raisonnement mathématique.</p> <p>Niveau scolaire : _____</p>	<p>Séquence d'enseignement-apprentissage</p> <p>Date de début : ____ / ____ / ____ Date de fin : ____ / ____ / ____</p> <p>Titre/description : Ex. 1 : Extraire d'un texte les informations explicites. Ex. 2 : Résoudre des équations du premier degré à une inconnue se ramenant à la forme $ax + b = cx + d$.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
--	--

Que voulons-nous que nos élèves apprennent? Connaissances, concepts, stratégies, processus

		ESSENTIEL	IMPORTANT	INTÉRESSANT
Ce que les élèves doivent SAVOIR à la fin de la séquence	Ex. 1 : Je peux nommer les trois temps d'un court récit. Ex. 2 : Je peux nommer les composantes d'une équation du premier degré à une inconnue.			
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ce que les élèves doivent ÊTRE CAPABLES DE FAIRE à la fin de la séquence	Ex. 1 : Je peux décrire des événements qui surviennent au début, au milieu et à la fin d'un court récit. Ex. 2 : Je peux appliquer la méthode arithmétique des opérations inverses pour résoudre une équation.			
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ce que les élèves doivent COMPRENDRE à la fin de la séquence	Ex. 1 : Je peux préciser les indices fournis par le texte qui m'ont permis de cerner les informations importantes. Ex. 2 : Je peux expliquer que de faire la même opération des deux côtés d'une équation permet de conserver l'égalité.			
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Que ferons-nous pour aider nos élèves à apprendre?

Stratégies d'enseignement, activités d'apprentissage, matériel pédagogique, modalités de regroupement

BLOC 1		BLOC 2		BLOC 3	
Date de début : ____ / ____ / ____		Date de début : ____ / ____ / ____		Date de début : ____ / ____ / ____	
Quoi enseigner à ceux qui ONT APPRIS et comment?	Quoi enseigner à ceux qui N'ONT PAS APPRIS et comment?	Quoi enseigner à ceux qui ONT APPRIS et comment?	Quoi enseigner à ceux qui N'ONT PAS APPRIS et comment?	Quoi enseigner à ceux qui ONT APPRIS et comment?	Quoi enseigner à ceux qui N'ONT PAS APPRIS et comment?



Comment saurons-nous si nos élèves ont appris?

Activités d'évaluation communes

Activité d'évaluation formative	Outils d'observation à utiliser	Activité d'évaluation formative	Outils d'observation à utiliser	Activité d'évaluation formative	Outils d'observation à utiliser
TÂCHE D'ÉVALUATION FINALE					

À la fin de la séquence : Quelles stratégies ont aidé les élèves à apprendre?

Le projet CAR est une initiative de :